

## 生徒指導部会

### 1 自己指導能力の育成と規範意識の向上に努める。

- |               |   |
|---------------|---|
| (1) 自己指導能力の育成 | ① 自己決定の場や自己存在感を与える教育活動の充実<br>② 共感的な人間関係を育成する教育的環境の形成    |
| (2) 規範意識の向上   | ① 共通理解・実践に基づく一貫性ある学習・生活習慣づくりの推進<br>② 教職員の協同体制に基づいた指導の推進 |

### 2 震災、原子力発電所事故等にかかわる課題と当面する諸課題の把握、その解決や未然防止に組織を挙げて対応する。

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| (1) 震災にかかわる諸課題への対応         | ① スクールカウンセラー（SC）やスクールソーシャルワーカー（SSWr）の活用状況の実態把握<br>② 震災、原発事故にかかわる生徒指導上の課題の実態把握と防災教育や放射線教育など生徒の安全・安心を図る指導の推進 |
| (2) 不登校、いじめ、反社会的行動及び虐待への対応 | ① 不登校、いじめ、反社会的行動及び虐待の実態把握と早期解決を目指した校内指導体制の確立<br>② SCやSSWr等の専門スタッフのコーディネートを活用した「チーム学校」としての取組                |
| (3) インターネット利用に関わる問題への対応    | ① インターネット利用状況等の実態把握と情報モラル教育の一層の充実<br>② 小学校やPTA等と連携したインターネット利用改善への提言や実践                                     |

### 3 小学校及び高等学校・家庭・地域・関係機関・団体との連携を強化する。

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| (1) 他校種（小学校・高等学校）との連携 | ① 他校種への理解の深化と効果的な情報の共有<br>② 発達障がいのある児童生徒への対応やインターネット利用の仕方等今日的な課題に関する連携の強化 |
| (2) 対応スキルの向上とリーダーの育成  | ① 生徒指導主事協議会や学警連定例会等における効果的な情報共有と研修の充実<br>② 生徒指導の推進役となるミドルリーダーの育成          |

### 4 生徒手帳を各学校へのアンケートに基づいて編集・刊行する。